

PROGRAMME DETAILLE

Développement neuro-moteur du jeune enfant (0 à 2 ans)

Titre de l'action : Le développement moteur de la naissance à 24 mois

Publics concernés : kinésithérapeutes salariés et libéraux

Orientations prioritaires :

Orientation n° 211 : Prise en charge masso-kinésithérapie pédiatrique

Méthodes pédagogiques : quelles méthodes pédagogiques pendant la formation ?

Expositive/ démonstrative/ interrogative/ expérimentuelle.

Format de l'action : Formation présentielle

Mode d'exercice : Libéraux.

Salariés en centre de santé conventionnés.

Salariés hospitaliers.

Présentation de la formation

Titre : Le développement neuromoteur de la naissance à 24 mois

Niveau : Acquisition ou perfectionnement

Nombres d'heures totales : 21

Nombres d'heures théoriques : 12

Nombres d'heures pratiques : 9

Orientation Nationale:

Orientation n° 211 : Prise en charge masso-kinésithérapie pédiatrique

Année de réalisation : 2024

Projet pédagogique

Contexte

La formation vise à permettre aux kinésithérapeutes de revisiter leur approche du développement neuro-moteur chez les tout-petits, en tenant compte de leurs spécificités individuelles.

Souvent en première ligne lorsqu'un enfant présente un décalage, un doute ou un problème, Nous jouons un rôle crucial.

L'objectif de cette formation est de les familiariser avec les outils d'évaluation et de prise en charge disponibles, ainsi qu'avec les ressources et réseaux professionnels disponibles pour accompagner l'enfant et son environnement vers une optimisation de ses capacités.

La première journée sera dédiée à l'exploration des caractéristiques spécifiques des tout-petits de l'identification des signaux d'alerte, à la mise en place des procédures nécessaires pour orienter vers les services appropriés. Ces bases seront essentielles pour aborder les anomalies discutées en fin de journée.

La deuxième journée portera sur les outils d'évaluation à utiliser lorsque des signes d'alerte sont repérés, mettant l'accent sur les bilans et la surveillance. Grâce à l'utilisation d'échelles validées, les participants apprendront à distinguer les enfants à risque des autres.

La troisième journée sera consacrée aux attitudes et aux compétences nécessaires pour prendre en charge les tout-petits présentant des troubles moteurs que ceux ci soient d'origine orthopédique ou neurologique.

Pour illustrer ces concepts, des supports théoriques, des études de cas cliniques et des vidéos seront utilisés. Des échanges et des mises en pratique seront proposés.

Résumé/Objectifs pédagogiques :

Cette action de formation a pour objectifs de permettre aux participants d'être en capacité de :

- apprendre et maîtriser le développement moteur de l'enfant de 0 à 2 ans
- savoir repérer et objectiver les écarts de développement moteur, que ceux soient d'origine orthopédiques ou neurologiques
- apprendre à maîtriser les principaux bilans validés à ce jour
- savoir quand et comment mettre en place une prise en charge optimale

Programme : 1 session de 2 jours

Déroulé pédagogique de l'action

Objectifs spécifiques : Les participants connaîtront les rapports anatomiques, de plus seront alertés sur les contre-indications, les précautions et les règles de la non douleur chez l'enfant.

Les participants en binôme seront capables de réaliser les techniques de traitement avec l'aide de l'enseignant.

Jour 1

1. Session 1 (2 heures) : Introduction au développement neuromoteur

- Définitions et concepts clés du développement neuromoteur chez les nourrissons.
- Anatomie et physiologie du système neuromoteur chez les nourrissons (système nerveux central, système nerveux périphérique, muscles, etc.).
- Principaux facteurs influençant le développement neuromoteur.

1. Session 2 (3 heures) : Les premiers mois de vie

- Jalons développementaux : mouvements réflexes, développement de la motricité primaire (tête, tronc), développement sensoriel.
- Principaux repères anatomiques et physiologiques du développement neuromoteur chez le nouveau-né.
- Importance de la stimulation sensorielle et motrice dans les premiers mois de vie.

3. Session 3 (2heures) : Échelles de développement

- Présentation des échelles validées de dépistage du développement neuromoteur chez les nourrissons (ex :Hammersmith, Alberta Infant,...).
- Mise en évidence des items indispensables pour un bilan pertinent
- Utilisation des échelles dans la pratique clinique.

Jour 2:

1. Debriefing de ce qui a été fait en jour 1, répondre aux questions des stagiaires (0,5 heures)
2. Terminer la Session 3 (1,5 heures) : Échelles de développement
3. Session 4. Évaluation clinique (1,5 heures) : PRATIQUE

- Techniques d'évaluation clinique du développement neuromoteur chez les nourrissons, utilisation des outils de dépistage appris lors du JOUR 1 et en début de matinée)
- Cas cliniques

Session 5 (3,5 heures) : Rééducation orthopédique

- Principes de base de la rééducation orthopédique chez les nourrissons.
- Mise en perspective des connaissances pour définir les meilleurs axes de prise en charge du nourrisson vulnérable dont le bilan neurologique semble être dans la norme.

Jour 3: Rééducation et interventions

FKNL contact@fknl.fr Tel : 0383288330 Organisme de formation N° 41540295854
www.fknl.fr 18, rue Aristide Briand 54520 LAXOU SIRET : 51525359900010



La certification qualité a été délivrée au titre de la ou des catégories d'actions suivantes :
Actions de formation

Session 6 (3,5 heures) : Rééducation neurologique

- Principes de base de la rééducation neurologique chez les nourrissons.
- Techniques et exercices de rééducation pour traiter les troubles neurologiques courants (ex : hypotonie, spasticité).

Jour 3: Application pratique et études de cas

Session 7 (1,5 heures) : Application pratique

- Ateliers pratiques sur l'évaluation et la rééducation du développement neuromoteur chez les nourrissons.
- Utilisation d'équipements et d'outils spécialisés pour la rééducation.

Session 8 (1,5 heures) : Études de cas et discussion

- Analyse de cas cliniques complexes.
- Discussion sur les défis et les meilleures pratiques en matière de rééducation du développement neuromoteur.

Jour 3: Synthèse et évaluation

Session 9 (1 heures) : Synthèse et évaluation finale

- Révision des principaux points abordés tout au long de la formation.
- Évaluation finale sous forme de QCM ou étude de cas.

BIBLIOGRAPHIE

Byrne, R., Duncan, A., Pickar, T., Burkhardt, S., Boyd, R. N., Neel, M. L., & Maitre, N. L. (2019). Comparing parent and provider priorities in discussions of early detection and intervention for infants with and at risk of cerebral palsy. *Child: Care, Health and Development*, 45(6), 799-807. <https://doi.org/10.1111/cch.12707>

Hadders-Algra, M. (2014). Early Diagnosis and Early Intervention in Cerebral Palsy. *Frontiers in Neurology*, 5, 185. <https://doi.org/10.3389/fneur.2014.00185>

Morgan, C., Fetters, L., Adde, L., Badawi, N., Bancalé, A., Boyd, R. N., Chorna, O., Cioni, G., Damiano, D. L., Darrah, J., de Vries, L. S., Dusing, S., Einspieler, C., Eliasson, A.-C., Ferriero, D., Fehlings, D., Forssberg, H., Gordon, A. M., Greaves, S., ... Novak, I. (2021). Early Intervention for Children Aged 0 to 2 Years With or at High Risk of Cerebral Palsy: International Clinical Practice Guideline Based on Systematic Reviews. *JAMA Pediatrics*, 175(8), 846-858. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2021.0878>