

Formation validante pour dispenser l'Éducation Thérapeutique du Patient

40 heures – classe virtuelle ou mixte

Orientation prioritaire visée :

Amélioration de la prévention, du repérage et des prises en charge Fiche de cadrage n°293

Intitulé de l'orientation 293. Fondamentaux de l'Education Thérapeutique du patient (ETP)

Objectifs de la formation :

Ce programme s'appuie sur le référentiel de compétences du 31 Mai 2013 modifiant l'arrêté du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient et sur le référentiel de compétences en ETP produit par l'INPES en juin 2013.

Ce programme vise à acquérir les compétences nécessaires pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient :

Compétences relationnelles et pédagogiques permettant de développer un partenariat avec les patients et améliorer sa posture

Compétences techniques et organisationnelles permettant de planifier des actions et de conduire un projet d'équipe d'éducation thérapeutique du patient dans la pratique libérale, hospitalière, associatif...

Identifier ses représentations et connaissances en ETP et des maladies chroniques ;

Inscrire son projet dans le cadre législatif de l'ETP et les étapes de la démarche en ETP;

Créer un climat favorable à l'ETP (posture éducative, écoute active et conditions favorisantes);

Identifier les principaux courants pédagogiques de l'apprentissage;

Analyser avec le patient sa situation, ses pratiques de santé et convenir ensemble de ses besoins en ETP;

S'accorder avec le patient et son entourage sur les ressources nécessaires pour s'engager dans un projet et construire avec lui un plan d'action;

Se coordonner avec les différents acteurs de la démarche d'ETP;

Mettre en œuvre le plan d'action avec le patient et son entourage;

Co-évaluer avec le patient, les pratiques et les résultats de la démarche d'ETP.

Durée : 5 jours

Public/prérequis : professionnels de santé, Tous les publics et modes d'exercices

Résumé :

L'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) a intégré les parcours de soin depuis plusieurs années. De nombreuses recommandations de la HAS¹ existe et il est à noter une accélération de publications de référentiels à partir de 2013² jusqu'à la réglementation sur la formation en ETP afin de la dispenser³.

En effet, L'ETP a pour but de maintenir en santé, prévenir les complications et développer l'autonomie des patients atteints de pathologies chroniques par l'acquisition de compétences d'auto soins ou d'adaptation permet au patient d'être le principal acteur de sa santé.

Les ARS favorisent le développement de son activité au sein de programme structurée au sein de différents niveaux de recours : 1er recours les libéraux, 2ème recours les réseaux, 3ème recours les hospitaliers. De plus, l'ETP s'inscrit également dans l'amélioration des pratiques de soin et doit s'intégrer dans les consultations des différents professionnels de santé, il s'agit alors d'éducation intégré aux soins.

¹ http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/etp_-_guide_version_finale_2_.pdf

² <http://www.inpes.sante.fr/FormationsEpS/pdf/dispenser-ETP.pdf>

³ arrêté du 31 mai 2013 modifiant l'arrêté du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient.

Journée 1	Horaires	Objectifs	Programme	Méthodes pédagogiques
Séquence 1	30mn	Se présenter et recueillir les attentes	Se présenter, ses attentes	Présentation croisée
Séquence 2	30mn		Les différentes techniques de présentation	Brainstorming Synthèse
Séquence 3	2h30	Identifier ses représentations et connaissances en ETP et des maladies chroniques	Le concept des représentations / Spécificités maladies chroniques / Maladies aiguës distinction/ Attentes des besoins des patients	Photo-expression / Témoignage de patient en vidéo et discussion/ Synthèse le concept de représentation et de la maladie chronique
Séquence 4	50min	Inscrire son projet dans le cadre législatif de l'ETP et les étapes de la démarche en ETP	Définition de l'ETP selon OMS, HAS... Réglementation / Les étapes de l'ETP	Brainstorming
	25min	Utiliser les outils et services socles adaptés et identifier leur articulation avec d'autres dossiers partagés	ETP et traçabilité dans le dossier éducatif Le dossier éducatif dans le dossier patient	Brainstorming synthèse
Séquence 5	1h45		Les finalités de l'ETP autonomie, qualité de vie, observance, empowerment,	World café /Synthèse sur l'ETP et discussion, Article et discussion
Séquence 6	1h	Connaitre les déterminants des comportements en santé	Les comportements en santé	Méta-plan / Synthèse
Séquence 7	30mn	Synthèse de la journée	Que retenez-vous ?	Tour de table

Journée 2	Horaires	Objectifs	Programme	Méthodes pédagogiques
Séquence 1	30mn	Que retenir de la 1ère journée ?	Les différentes techniques pédagogiques vues	Réveil pédagogique
Séquence 2	1h30	Créer un climat favorable à l'ETP (posture éducative, écoute active et conditions favorisantes);	La communication	Vidéos et analyse des attitudes des soignants, des entretiens entre soignant et patient, débriefing / Analyse de posture / Synthèse
Séquence 3	1h30		L'écoute active	Exercices sur les questions ouvertes
			L'écoute réflexive	
Séquence 4	1h30		Attitudes de porter	Travaux de groupe
Séquence 5	1h		La CNV	Jeu 1 du ping pong en grand groupe / Débriefing
Séquence 6	1h30			Jeux de rôles en petit groupe
Séquence 7	30mn	Synthèse de la journée	Que retenir ?	Jeu 2 du ping pong en grand groupe / Débriefing
				Tour de table

Journée 3	Horaires	Objectifs	Contenu	Technique pédagogique
Séquence 1	45mn	Quoi de neuf ?	Mise en application	Réveil pédagogique
Séquence 2	1h15	Analyser avec le patient sa situation, ses pratiques de santé et convenir ensemble de ses besoins en ETP	Le Bilan éducatif partagé Qu'est-ce qu'un bilan éducatif partagé, son contenu	Lecture et analyse d'un article sur le BEP versus le diagnostic éducatif / Débriefing
Séquence 3	1h00		La mise en place d'un bilan éducatif partagé Convenir avec le patient	Vidéos, analyse et débriefing / Synthèse sur le BEP
Séquence 4	30mn		Application d'un BEP en étant centré sur le patient	Réalisation d'un BEP en grand groupe
Séquence 5	2h00		S'accorder avec le patient et son entourage sur les ressources nécessaires pour s'engager dans un projet et construire avec lui un plan d'action	Les différentes formes de BEP / Construction de son outil de BEP
Séquence 6	1h30	Pratique du bilan éducatif partagé		Jeux de rôles en sous-groupe
Séquence 7	30mn	Être centré sur le patient		Réalisation d'un BEP en grand groupe et débriefing
Séquence 8	30mn	Synthèse de la journée	Que reprenez-vous ?	Tour de table

Journée 4	Horaires	Objectifs	Contenu	Technique pédagogique
Séquence 1	10 min	Quoi de neuf ?	Mise en application	Expression libre
Séquence 2	40mn	Identifier les principaux courants pédagogiques de l'apprentissage	La pédagogie : comment apprendre Les différents moyens d'apprentissages Courants pédagogiques	Partage d'expérience Synthèse
Séquence 3	1h10	Analyser avec le patient sa situation, ses pratiques de santé et convenir ensemble de ses besoins en ETP	Distinction d'informer, conseiller, éduquer Posture pour informer, conseiller, éduquer	Méthode des 86433 Réalisation d'une affiche sur les besoins patients Synthèse
	20min	Utiliser un objet connecté ou une application mobile en ETP	Les objets connecté ou application utilisé : ce que c'est ? Quels intérêts en ETP ? Quelques exemples : plateforme Mydiaby...	Synthèse
Séquence 4	01h10	Mettre en œuvre le plan d'action avec le patient et son entourage	Séances éducatives individuelles / collectives Analyser des séances collectives	Avantages et inconvénients / Analyse de fiche pédagogique / création de fiche / Synthèse
Séquence 5	1h30		Créer des séances éducatives	Création d'une séance en sous-groupe
Séquence 6	2h30		Animation de séances	Animer une séance d'ETP en groupe / Débriefing
Séquence 7	30mn	Synthèse de la journée Évaluation	Que retenez-vous ? Evaluation module 2	Tour de table Echanges, réflexions

Journée 5	Horaires	Objectifs	Contenu	Technique pédagogique
Séquence 1	30mn	Quoi de neuf depuis le mois dernier ?	Exprimer son ressenti depuis un mois	
Séquence 2	02h00	Co-évaluer avec le patient, les pratiques et les résultats de la démarche d'ETP.	Les différents types d'évaluation Les outils d'évaluation L'évaluation en ETP	Mind Map sur l'évaluation en ETP : quoi, qui, ça sert à quoi, comment, quand, pourquoi, pour qui ? Brainstorming, synthèse
Séquence 3	1h30	Se coordonner avec les différents acteurs de la démarche d'ETP	Les acteurs en ETP Les différents acteurs autour du patient ville hôpital / Les associations / Les rôles de chacun	Réalisation d'une fresque du parcours et des acteurs Brainstorming, synthèse
Séquence 4	3h30	Analyser sa pratique en ETP	Travail personnel en ETP Analyse du travail personnel en ETP	Présentation du travail personnel par chaque stagiaire Analyse de groupe
Séquence 5	30mn	Évaluation de la formation	Évaluation de la formation	Questionnaire de connaissance Questionnaire de satisfaction Réponses aux questions